

**Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»**

СОГЛАСОВАНО

**Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 13
(протокол от 14.04.2024 № 5)**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МБОУ СОШ № 13
В.А. Чипизубова
16.04.2025г.**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»

ЗА 2024 ГОД

г.Чита

1. Результаты, полученные при проведении самообследования общеобразовательной организацией

1.1. Результаты оценки образовательной деятельности:

1.1.1. Общая характеристика:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» (далее – Школа)
2. Год образования: 1988г.
3. Место нахождения: 672020, Забайкальский край, город Чита, ул. Лазо д.81
4. Контакты: телефон 8(3022)32-72-78, адрес электронной почты shs_chit_13.chita@zabedu.ru, shs_chit_13@chita.e-zab.ru

адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:

<https://sh13-chita-r76.gosweb.gosuslugi.ru>

https://shs_chit_13_chita.zabedu.ru

5. ИНН: 7534009933

6. Директор школы: Чипизубова Валентина Александровна

7. Учредитель городской округ «Город Чита». Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией городского округа «Город Чита», от имени которой действует комитет образования администрации городского округа «Город Чита».

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 13» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся (варианты 1, 4.2, 7.1, 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов:

Лицензия № Л-035-01052-75/00187300 от 22.01.2016 г, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22.01.2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 04-2022—75 от 24.06.2022г. Министерства образования и науки Забайкальского края

1.1.3. Документация общеобразовательной организации:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации:

1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления: Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

Наименование органа	Функции
	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации:

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом¹ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом² основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, в период с января 2024 по декабрь 2024 в МБОУ «СОШ №13» проведены следующие мероприятия:

1. Штабом воспитательной работы в школе был создан План мероприятий в 2024 году в честь Года семьи и утвержден на очередном заседании педагогического совета;
2. В план включены мероприятия по трем направлениям:
 - организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Наиболее яркими мероприятиями были те, где участниками были дети и их родители. Это семейный праздник «Папа, мама, я – дружная семья» (октябрь), «Праздник моей семьи» (июнь), акции «Традиции моей семьи» (сентябрь) и «Россия – крепкая семья» (март), концерт для мам (ноябрь), «Широкая масленица» (март), концерт на микрорайоне «Чита – город детства» (май). Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» (октябрь, апрель) и внеурочных занятий «Разговоры о важном» были интересными для каждого ребенка. Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи - 100% обучающихся школы и 53% семей обучающихся

1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся:

1.3.1. Состояние воспитательной работы:

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №13» и находятся в открытом доступе.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

- школьное научное общество «Аргонавты»;
- проекты «Билет в будущее», Профминимум «Россия-мои горизонты»;
- школьный спортивный клуб «Атлет», в состав которого входят 4 спортивных секции (легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол) и 1 кружок (шахматы);
- школьное военно-патриотическое объединение, в состав которого входят 6 профильных отрядов (ЮИП, ЮИД, ЭКОС, волонтерский, Юнармия и ПК, казачата) и школьный музей;

¹ Указ Президента РФ от 22.11.2023 « 875 «О проведении Российской Федерации Года семьи»

² План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утв. Правительством РФ 26.12.2023 №21515-П45-ТГ

— летний пришкольный лагерь «Новое поколение. Орлята России».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, для каждого уровня и включена в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Профориентация» (на уровнях ООО и СОО)
- вариативные – «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективно-школьные дела, акции, конкурсы, проекты и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- ежегодно в школе проводятся диагностика и мониторинг основных видов воспитательной деятельности: определения уровня воспитанности школьников, занятость во внеурочной деятельности, диагностика уровня учебной мотивации;

- внеурочная деятельность организована с учётом образовательных запросов родителей обучающихся, и вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года, можно оценить как удовлетворительную;
- работа с обучающимися «группы риска» и их родителями осуществлена в полном объёме;
- ежегодно в школе проходят социологические опросы и анкетирование учащихся и родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, где замечания и предложения учитываются в дальнейшем планировании воспитательной работы в школе;
- согласно комплексного плана Первичной профилактики деструктивного поведения школьников, непрерывно ведется профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса.

Недостатки, которые были отмечены в процессе работы: не все направления воспитательной работы получили должное развитие, низкий уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений. Отмечается низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Посещенные классные и внутришкольные мероприятия показывают, что в основном подготовка классных руководителей к мероприятию проходит на достаточно высоком уровне. Качество воспитательной работы школы можно признать удовлетворительным.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №13» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году³, профориентация школьников имела доступ к платформе «Билет в будущее», участвовала в рамках проекта на предприятиях и в лабораториях учебных заведений города. В первом полугодии 2024/25 учебного года школа использовала возможности школьного сегмента платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие условия:

- назначены ответственные по профориентации – ЗДУВР Панова Е.А., ЗДВР Бурякова И.М.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – педагог-психолог Беина Н.Г., библиотекарь ИБЦ Горяшина Е.Г., которые прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы, классные руководители 6-11 кл;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры и профориентационные площадки ВУЗов и СУЗов города. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

³ письмо «Единая модель профориентации школьников» от 23.08.2024 № АЗ-1705/05

- Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров. Профессиональные пробы в «центре опережающей профессиональной подготовки» позволили учащимся ближе узнать ряд профессий, которые можно получить через курсовую подготовку
 - Экскурсии на малую железную дорогу» позволяют учащимся 6-7 классов выбрать свой профессиональный путь грузо-пассажирских перевозках;
 - Просветительская акция «в помощь абитуриенту» с целью знакомства с ВУЗами, СУЗами города Чита, городская ярмарка профессий;
 - Привлечение организаций-партнеров к участию в дне профессии, «день открытых дверей» средних учебных заведений города позволили ознакомиться с правилами поступления и обучения учащихся в учебных заведениях «ЗИП», «Политехнический колледж», «ЧТОТиБ», «Горный колледж», «ЗАБИЖД», «ЗаБГУ»;
 - Беседы и часы общения с представителями образовательных учреждений силовых структур, военных и гражданских заведений разного уровня и направления
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:
- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
 - потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
 - уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
 - степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
 - наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с планом⁴ противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент, был разработан комплексный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений, проводятся профилактические мероприятия, согласно утвержденного Алгоритма действия.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных

⁴ план Президента противодействия идеологии терроризма на период 2024-2028 г от 30.12.2023 № Пр-2610

группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, месячник правовых знаний;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов (классных руководителей), квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 73%, что на 4% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально-психологическое тестирование школьников в возрасте 14+ на факт потребления ПАВ

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающихся «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 2, на уровне ООО – 3, на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 3
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0

Работа школы по выявлению учеников «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на

регулярной основе. Деятельность социально-психологической службы поставлена на удовлетворительном уровне и имеет положительный результат.

18 апреля 2024 году отмечался 1 год деятельности в школе первичной ячейки РДДМ «Движение первых». Численность ячейки составляет 110 обучающихся среди 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ является советник директора по воспитанию О.Ю.Яскевич. Все учащиеся НОО являются участниками федерального проекта «Орлята России».

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания – «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Направления деятельности первички многогранна.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В школе имеется образовательная программа патриотического воспитания и план работы юнармейского отряда на учебный год. Вся работа спланирована по следующим направлениям: духовно-нравственное, историческое, правовое, гражданско-патриотическое, профессионально-деятельное и психологическое социально-общественное. Ответственные за реализацию программы учителя истории Колосов М.В., ОБЗР Тюнников А.А..

15 сентября 2024 года, на ряду юнармейского отряда и Почетного караула «Русичи», в школе созданы новые профильные отряды⁵ в рамках дополнительного образования школьников:

- юнармейский отряд «Соколята Забайкалья» (казачата), ответственные учитель истории Колосов М.В. и классный руководитель 5 «б» класса Герцева Н.С.;
- Юный инспектор движения (ЮИД) «Дорожный дозор», ответственный классный руководитель 5 «а» класса Беина Н.Г.;
- Юный инспектор пожарных (ЮИП) «Огненные рычаги», ответственный классный руководитель 7 «в» класса Калашникова М.Г.

Продолжили свою добровольческую деятельность волонтерские отряды: «Твори добро» под руководством классного руководителя 6 «в» класса Адамидис О.А. и экологический десант «Экос», под руководством учителя биологии Никифоровой Ж.В., классного руководителя 6 «а» класса.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Таблица 1

Социальная активность школьников

Объединения (проекты федеральные, региональные, муниципальные)	2022	2023	2024
ФП «РДДМ»	10	80	110
ФП «Юнармия» + ПК «Русичи»	44+28	30+28	25+34
Профильный отряд «Соколята Забайкалья»	-	-	26
Волонтерский отряд «Экос»	32	14	18
Волонтерский отряд «Твори добро»	14	12	19

⁵ Приказ № от 15.09.2024г «Создание профильных отрядов в МБОУ СОШ №13»

Профильный отряд ЮИД «Дорожный дозор»	-	-	30
Профильный отряд ЮИП «Огненные рыцари»	-	-	27
ШСК «Атлет»	108	140	155
ШНОУ «Аргонавты»	15	15	20
Итого:	251	319	464
ФП «Орлята России»	70	120	240
Детское объединение «СоТА»	192	238	-

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием на базе школы в 2024 году составил 62% от общей численности обучающихся в школе. Школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по 5-ти направлениям

Таблица 2

Занятость учащихся в системе дополнительного образования

Направление	Название объединения	Количество (чел.)
Художественное	Творческое объединение	93
	Театр «Калейдоскоп»	20
	Школьный хор «Надежда»	73
Физкультурно-спортивное	Школьный спортивный клуб «Атлет»	155
	Легкая атлетика	25
	Баскетбол	28
	Волейбол	30
	Футбол	54
	Шахматы	18
Социально-гуманитарное	Профильные отряды	179
	Юнармия + ПК+ Соколята Забайкалья	25+34+26
	ЮИД «Дорожный дозор»	30
	ЮИП «Огненные рыцари»	27
	Волонтерский отряд «ЭКОС»	18
	Волонтерский отряд «Твори добро»	19
Туристско-краеведческое	Школьный музей «Мое Забайкалье»	16
Естественно-научное	Школьное научное объединение учащихся «Аргонавты»	20

Дополнительно: школа имеет возможность предоставлять платные услуги по английскому языку и предшколе (подготовка будущих первоклассников к школе), шахматы.

Таблица 3

Мониторинг охвата дополнительным образованием школьников

Направление дополнительного образования в ОУ	Количество объединений в школе		Количество детей, занимающихся по направлению в школе	
	2023	2024	2023	2024
Художественное	4	2	72	93
Физкультурно-спортивное	4	5	140	155
Социально-гуманитарное	5	7	95	179

Туристско-краеведческое	1	1	15	16
Естественно-научное	1	1	15	20
итого	15	16	337	463

В 2024 году отмечается значительное увеличение желающих, охваченных дополнительным образованием в школе. Незначительное увеличение отмечается в естественно-научном и туристско – краеведческом направлении. Динамика роста интереса обучающихся к освоению дополнительных программ отмечается в художественном (хотя количество программ сократилось в 2 раза), физкультурно-спортивном и социально-гуманитарном направлениях.

Сегодня в условиях модернизации школы, развитии системы дополнительного образования школьный музей востребован, вновь уверенно заявляет о себе, показывает способность эффективно включаться в образовательный процесс. Школьные музеи все более активно интегрируются в учебно—воспитательный процесс. На протяжении 4 лет музейный уголок пополняется экспозициями. Учащимися, под руководством учителя Крюковой Л.Р, проводится проектно-исследовательская работа. Все новые материалы находят достойное место в школьном музейном уголке «Мое родное Забайкалье». Учащиеся активно принимают участия со своими проектами на конкурсных площадках города и края.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр⁶». В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования Театральная студия «Калейдоскоп». Актуализирована программа дополнительного образования Театральная студия «Калейдоскоп». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования М.Г.Калашникова. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение КПК «Создание дополнительных мест образования». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено помещение и специальное оборудование.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 12 обучающихся 5–9-х классов, в первом полугодии 2024/25 учебном году – 20 чел.

На протяжении года театральная студия стремилась принять участие в мероприятиях и праздниках на школьном уровне. На муниципальном уровне приняли участие в городском конкурсе «Театральный калейдоскоп – 2024г», где заняли 1 место. На региональном уровне в фестивале театров среди ОУ - 1 место.

В школе действует хор «Надежда» среди учащихся 1-7 классов. Руководитель – учитель музыки М.Г.Калашникова. По сравнению с прошлым годом численность хора увеличилась в 2,5 раза. Ранее существовал хор только начальной школы, ныне возраст участников поднялся до 7 класса.

С лета 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Атлет». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- легкая атлетика;
- футбол (мальчики, девочки);
- шахматы (платно)

В объединениях клуба в первом полугодии занято 155 обучающихся (22% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта летом 2024 года, согласно федеральной программе «Создание новых дополнительных мест образования», в школе было улучшена материально-техническая база, был получен спортивный инвентарь и оборудование:

⁶ протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, ноутбук, микрофоны).

В школе оборудована спортивная площадка, турники и тренажерный комплекс на улице. Все секции работали согласно утвержденного расписания. Руководитель ШСК является учитель физического воспитания Дроздова В.А.

Таблица 4

Результаты участия в спортивно – оздоровительных мероприятиях

№	мероприятия	результат
1.	Муниципальный этап олимпиады по ФК Ветиорец Алексей	1 место
2.	Региональный этап олимпиады по ФК Тюкавкин Вячеслав	2 место
3.	Первенство города по настольным адаптированным играм: Забурина Анна Бабаколонова Азиза	1 место 1 место
4.	Первенство города по мини футболу в турнире «ГОЛ» (девушки)	3 место
5.	Первенство города по мини футболу среди женских команд «Спорт быстрых»	2 место
6.	Первенство города Читы на кубок КО по настольным адаптированным видам Забурина Анна	3 место
7.	Первенство города по мини-футболу на кубок депутата Кон Е.Х. среди юношей	3 место
8.	Участие в ШБЛ «КЭС – БАСКЕТ» (девушки)	4 место
9.	Участие в ШБЛ «КЭС – БАСКЕТ» (юноши)	4 место
10.	Первенство Ингодинского района по волейболу (юноши)	4 место
11.	«Веселые старты» для трудных подростков (март)	1 место
12.	«Веселые старты» для трудных подростков (апрель)	2 место
13.	Финал Всероссийских соревнований по мини-футболу (девочки)	3 место

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 126 учащихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4. Результаты оценки организации учебного процесса:

1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации:

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2023 – 2024 уч. г. Школа работала в режиме пятидневной учебной недели для 1 – 8 классов и в режиме шестидневной недели для 9-11 классов. Обучение организовано в 2 смены. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Предусмотрено проведение уроков физкультуры на открытом воздухе в осенне-весенний период и по совокупности показателей метеорологических условий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	304
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	356
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	26

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 686 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Утвердила новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)» и внедрили в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ).

1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

1. Анализ работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Анализ форм работы с обучающимися, имеющимися особые образовательные условия, предполагает рассмотрение методов, подходов и организационных моделей, направленных на создание инклюзивной образовательной среды.

Индивидуальные занятия- адаптация учебного материала, под конкретные особенности ученика (нарушение слуха, зрения, РАС)

Персональные тьюторские программы – сопровождение обучающегося тьютором

Коррекционно-развивающие программы – занятия с логопедом, психологом, дефектологом

Групповая терапия- арт-терапия, песочная терапия, социально-психологические тренинги

Игровые технологии – игры для детей ЗПР и РАС

Оценка эффективности :

Динамика развития – академическая, социальная, эмоциональная

Уровень социализации – включенность в коллектив

Удовлетворенность родителей и педагогов

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе

Задержка психического развития – 30 чел

Умственная отсталость – 15 чел

Нарушение опорно двигательного аппарата – 3 человека

Нарушение слуха – 1

Нарушение зрения – 1

Расстройство аутистического спектра – 2

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1, 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (4.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (2.1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

2. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения:
Обучение по программам специального (коррекционного) образования в России регулируется федеральными законами и нормативными актами, направленными на обеспечение права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на качественное образование.

1. Нормативная база

Основные документы:

- ФЗ №273 "Об образовании в РФ (ст. 79) – гарантирует создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ.

- ФГОС ОВЗ – федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ.

- СанПиН 2.4.2.3286-15 – санитарные требования к условиям обучения детей с ОВЗ.

- Приказы Минпросвещения (№1598, №1599) – утверждают адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП).

2. Виды коррекционного образования

Обучение может проходить в разных формах:

- Инклюзивное образование – обучение в обычных школах с созданием специальных условий (тьюторы, адаптивные программы).

- Надомное обучение – для детей, которые не могут посещать школу по медицинским показаниям.

- Дистанционное обучение – с использованием цифровых технологий.

3. Организация обучения

Шаг 1. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

- Определяет особые образовательные потребности ребенка.

- Выдает заключение с рекомендациями по форме обучения (коррекционная школа, инклюзия, индивидуальный учебный план).

Шаг 2. Разработка адаптированной программы (АООП)

Школа разрабатывает программу с учетом рекомендаций ПМПК, включая:

- коррекционные занятия (логопед, дефектолог, психолог);

- специальные учебники и методики;

- технические средства (для слабовидящих, слабослышащих и др.).

Шаг 3. Создание специальных условий**

- Кадровые – педагоги, прошедшие подготовку по работе с ОВЗ.

- Методические – адаптированные учебные материалы.

4. Финансирование

- Государство выделяет субвенции на обучение детей с ОВЗ.

- Возможна компенсация за семейное обучение (если ПМПК рекомендовало надомную форму).

5. Контроль качества

- Мониторинг успеваемости и социализации.

- Динамическое наблюдение ПМПК.

1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации:

1.5.1. Профессиональный уровень кадров:

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год показал, что только у 10 % педагогов нет хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС И ФОП, у 15% педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенциях. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в Школу с 1 сентября 2024 года. В связи с эти педагоги прошли повышение квалификации по обновленным ФОП и искусственному интеллекту.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в Школе включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутрифирменного обучения (проведен педагогический совет от 20.12.2024гг. № 3).

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 4 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 15 до 25. Проведен педагогический совет на тему наставничества, утвердили программу наставничества в МБОУ СОШ №13, далее на МО учителей провели методические заседания, на которых обсудили формы работы с молодыми педагогами, представили их совместную работу, анализ совместной работы, оказание методической поддержки. Как показала совместная работа, молодые специалисты нуждаются в постоянной методической помощи, которую наставники не всегда могут предоставить из-за своей загруженности. Для этого необходимо сформировать единый «банк» методической помощи, каждый месяц организовывать методические встречи, показывать обратную связь, повышать мотивацию к профессиональному развитию через поддержку и личный пример. 5 учителей прошли курсы по повышению квалификации «Профессиональная среда наставничества» с 25.03 по 27.03. 2024г ИРО Забайкальского края.

Молодые педагоги. Наставническая деятельность ОО.

ФИО молодого специалиста	Предмет	ФИО наставника	Формы работы
Адамидис Олеся Анатольевна	Английский язык	Белоусова Светлана Анатольевна	Составление ИОМ педагога, взаимопосещение уроков
Кириченко Мария Ильинична	История, обществознание	Крюкова Лилия Робертовна	Консультирование, взаимопосещения уроков
Герцева Наталья Сергеевна	Педагог- дефектолог	Беина Надежда Геннадьевна	Консультирование, взаимопосещения уроков
Гордова Ирина Андреевна	Начальные классы	Карпова Анастасия Михайловна	Составление ИОМ педагога. Консультирование, взаимопосещения уроков
Носкова Анастасия Николаевна	Начальные классы	Крюкова Елена Викторовна	Консультирование, взаимопосещения уроков

Никанова Алена Владимировна	Начальные классы	Болдина Наталья Викторовна	Консультирование, взаимопосещения уроков
-----------------------------	------------------	----------------------------	--

1.5.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами:

Образовательный процесс осуществляли 46 педагогов, 7 из них – совместители. 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 20 учителей – без категории (молодые учителя и вновь прибывшие первого года работы). В МБОУ СОШ №13 работали 4 предметных методических объединения: МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО классных руководителей. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. В ВУЗах обучаются 5 педагогов, 2 из них обучаются в магистратуре.

1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность:

План прохождения курсов повышения квалификации

1.Повышение квалификации		
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности		
1.1. Курсовая переподготовка		
Сроки	Тематика мероприятий	Ответственные
1) Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Сентябрь - ноябрь	Зам.директора по УВР, учителя
2) Составление заявок по прохождению курсов	сентябрь	Зам.директора по УВР
3) Работа по самообразованию	В течение года	учителя
4) Организация системы взаимопосещения уроков	В течение года	учителя
5) Посещение семинаров по плану УО. Участие в вебинарах, семинарах ГНМЦ по плану КО.	В течение года	Учителя, зам.директора по УВР
1.2. Аттестация педагогических работников		
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
1) Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Сентябрь	Зам.директора по УВР
2)Индивидуальные консультации по заполнению заявлений и написанию самоанализа	сентябрь	Зам. директора по УВР
3)Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Подготовка материалов собственной педагогической деятельности к аттестации»	сентябрь	Зам. директора по УВР
4)Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами.	В течение года	Зам. директора по УВР

5)Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	В течение года	Зам директора по УВР
6)Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами	В течение года	Аттестующиеся педагоги Аттестующиеся педагоги
7)Создание электронного портфолио		
8)Посещение уроков аттестующихся педагогов		Зам.директора по УВР

1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации:

1.6.1. Система методической работы организации:

Структура методической службы МБОУ «СОШ №13»

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС»		
Педагогический совет		
Методический совет		
Школьные методические объединения		
Учителей - предметников	Учителей начальных классов	Социально-психологическая служба
Творческие группы	Наставничество	
Самообразование педагогов (индивидуальные образовательные маршруты педагогов - ИОМ)		

В составе Методического совета школы на 2023 – 2024 учебный год входили 4 предметных методических объединения: МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО классных руководителей. В социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог). Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8866 единица;
- книгообеспеченность – 89 процентов;
- обращаемость – 8866 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8775 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8775	8775
2	Педагогическая	1	1
3	Художественная	86	86
4	Справочная	4	4

5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769) Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перечень учебников, которые школе необходимо закупить для перехода на новый ФПУ. Также составлен список учебников, которые нужно списать.

В библиотеке имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, библиотекам. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и учебниками – 89%. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца

– путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки составляются акты

Педагог-библиотекарь Горяшина Е.Г. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации:

1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы:

1. Тип здания - *капитальное*
 2. Год ввода в эксплуатацию – *1908 год.*
 3. Проектная мощность - *400*
 4. Реальная наполняемость - *661*
 5. Перечень учебных кабинетов:
 - кабинет русского языка и литературы -1
 - кабинет математики -1
 - кабинет физики -1
 - кабинет химии -1
 - кабинет биологии и географии -1
 - кабинет истории и обществознания-1
 - кабинет информатики -1
 - кабинет иностранного языка -1
 - кабинет начальных классов - 5.
 6. Перечень мастерских:
 - столярно-слесарная-1
 7. Библиотека: площадь - 35кв.м;
книжный фонд - 82, в том числе учебники - 7800,
методическая литература – 20,
электронные носители – 110.
 8. Спортивный зал - 1, площадь – 163 кв.м
 9. Спортивная площадка – 2, площадь – 800 кв.м
 10. Столовая - 1 площадь - 87,8 кв.м, число посадочных мест -50
 11. Медицинский кабинет 18,7 кв.м
 12. Другое
- Кабинет педагога- психолога – 1
интерактивные доски – 6 штук
мультимедийные проекторы – 13 штук

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету, кабинет ОБЗР (оборудован: макет автомата АК-74 Калашникова, стрелковый тренажер, «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже, имеется спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования [СП 2.4.3648-20](#) к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

- Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.
- В оформлении кабинетов имеются классные уголки. Кабинеты оформлены эстетично.

1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности: в наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры слежения, договора на обслуживание с соответствующими организациями и др..

1.8.3. Состояние территории общеобразовательной организации: целостное состояние ограждения и освещение участка, в наличии и удовлетворительное состояние необходимых знаков дорожного движения.

1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:

1.9.1. Характеристика внутренней системы оценки качества образования.

Школа работала над планом ВСОКО на 2023-2024 учебный год. В 2023-2024 учебном году с целью мониторинга эффективности образовательной деятельности педагогов были проведены следующие мероприятия:

- посещение администрацией учебных занятий, воспитательных мероприятий, контроль работы учителей –предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
- проведение оценочных процедур обучающихся;
- контроль обучения детей с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении;
- мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, плановое прохождение повышения квалификации, наставническая деятельность;
- контроль работы школы по обновленным ФООП и реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО.
- контроль подготовки к ГИА-24.

Также школа в апреле 2024 г. проходила НИКО апробацию 8 и 10 кл, 9 и 11 кл.

1.9.2. Итоги за год (количественные и качественные достижения).

По итогам работы выявлены следующие проблемы: повышение уровня квалификации педагогов, усилить контроль детей группы риска, больший охват детей индивидуальным образовательным маршрутом.

Проводить собеседования или мониторинги по выявлению затруднений в работе педагогов, консультации по составлению документации и рабочих программ, сформировать банк методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. Не всегда удавалось строго по графику/плану посещать учебные занятия. По результатам оценочных процедур были выявлены неудовлетворительные результаты качества. По итогам года выявлено низкий уровень качества обучения. Большое количество детей с ОВЗ и детей, которым рекомендовано прохождение ПМПК. Необходимы мероприятия по совершенствованию школьной системы оценки качества, на которой будет проводиться анализ конкретных ситуаций и приниматься меры по повышению качества образовательных результатов, продумать новый план ВСОКО

Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку, математике и по предметам по выбору учащихся в формате ОГЭ в 9-х классах. В ходе реализации плана ВШК в рамках классно-обобщающего, тематического контроля администрацией школы были посещены уроки. Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК проводились заседания педсовета, методических объединений, совещания при директоре. Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 1, 4, 5, 9, 10 классы: 1, 5, 10 класс: «Условия адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов». Классно-обобщающий контроль проводился с целью определения уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся. Классно-обобщающий контроль в 1 классе проводился в виде стартовой диагностики, комплексной работы по итогам 1 полугодия, контрольные работы по русскому языку, математике, чтению за год; 9 класс: подготовка обучающихся к ГИА: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов».

1.9.3. Сравнительный анализ успеваемости за последние 5 лет.

Параметры статистики	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2024-2024 уч.г.
Кол-во учеников	531	542	569	636	686
В начальной школе					
в основной школе	276	284	279	302	304
в средней школе	221	240	282	309	356
	34	18	9	16	26
Отличников:	22	18	16	20	25
В начальной школе	15	13	12	16	18
в основной школе	4	3	3	3	7
в средней школе	3	2	1	1	0
Хорошистов	151	122	126	154	183
В начальной школе	92	83	65	88	105
в основной школе	50	31	61	62	71
в средней школе	9	8	0	4	7
Окончили 9 кл с отличием	0	1	0	0	1
Окончили 11 кл с медалью «За особые успехи в учении» Гордость Забайкалья Золото/ Серебро					
	1	1 2 1	0	1 1 1	1
Оставлены на повторное обучение	4	6	13	9	13
1 -4 классы	3	6	6	6	5
5 – 9 классы	1	0	7	3	8
10 – 11 классы	0	0	0	0	0
Переведены условно	6	6	0	28	32
Успеваемость	89,6	98	97,7	94	91,1

Начальная школа	86,5	100	92,1	96,4	93
Основная школа	85	100	92,4	93,1	82
Средняя школа	97,5	99	100	93,1	85
Качество знаний	37,3	34,5	25	31	33
Начальная школа	51,4	33,8	38,7	48,6	49
Основная школа	24,4	14,2	22,7	20,2	20
Средняя школа	35,3	55,5	1,1	17,2	23

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 % процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 %

1.9.4. Анализ промежуточной аттестации 5 – 8, 10 классов.

Промежуточная аттестация по предметам прошла в форме переводных экзаменов согласно «Положению о текущей, промежуточной и итоговой аттестации». Результаты представлены в таблице.

класс	предмет	Кол – во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	Не пересдали
5	География	86	15	32	36	1	60	100	-
5	Литература		8	31	26	0	60	100	-
6	Русский язык	75	11	20	44	3	34	96	
6	Биология		10	34	31	1	45	98	1
7	Англ. язык	85	10	40	31	3	39	95	3
7	Геометрия		7	41	32	7	30	87	3
8	Физика	50	4	15	31	2	27	100	1
8	Итоговое собеседование						зачет	зачет	1
8	Общество		8	29	13	0	79	100	
10	Итоговое сочинение	14					зачет	зачет	-
10	История		2	2	10	0	25	100	-
10	Химия		0	6	8	0	38	100	-

Хорошие результаты по итогам промежуточной аттестации показали учащиеся 5-х классов по географии и литературе. В 6-х классах по русскому языку, в 8-х классах по обществознанию, (качество более 50%; обученность 100%), 7кл по английскому языку. 8–е классы сдавали физику, обществознание и собеседование по русскому языку. Собеседование по русскому языку также новая форма сдачи экзамена для восьмиклассников, цель проведения собеседования: снятие психологической тревожности у учащихся перед собеседованием, выявления пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации. Итоговое собеседование оценивалось по системе «зачёт/незачёт». Для получения зачёта участнику необходимо было набрать по критериям оценивания заданий итогового собеседования не менее 10 баллов. В 10 классе учащиеся писали итоговое сочинение, которое оценивалось «зачет/незачет».

1.9.5. Всероссийские проверочные работы

Комплексный анализ ВПР				
Предмет внести все предметы, по которым	Класс	Кол- во уч-в	Типичные ошибки, выявленные при проверке, кратко	Принятые решения, направленные на повышение качества образования, кратко

принимали участие				
Русский язык	4А,Б	57	Безударная гласная, не проверяемая ударением. Неумение вникнуть в прочитанное, выделить главную мысль в тексте.	Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, работа с орфографическим словарем
	5А,Б, В	85	Правописание гласной корне, чередующейся гласной, согласной в корне слова, –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
	6А,Б, В		Морфологический разбор, синтаксический разбор, пунктуация, определение типа речи. Ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.	Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения. Усилить работу по языковым разборам
	7А,Б, В		Безударные гласные в корне, падежные окончания существительных, причастные обороты.	Продолжить работу над разборами слов, усилить работу над заданиями, вызывающими затруднения
	8А,Б		Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения. Выявлены пробелы в орфоэпии, допущены орфографические и пунктуационные ошибки в тексте.	Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
Математика	4А,Б	57	Ошибки в решении задач, нахождение периметра и площади геометрических фигур.	Использовать задания на отработку и совершенствование вычислительных навыков, включать задания из ВПР
	5А,Б, В	85	Свойства чисел и правила действий с натуральными числами. Работа с таблицами и диаграммами	Спланировать коррекционную работу по устранению пробелов работы с таблицами и диаграммами, организовать повторение на уроках.
	6А,Б, В		Вычислительные ошибки. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля. Решение	Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

			текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания	Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
	7А,Б, В		Ошибки в вычислениях. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля. Решение текстовых задач и задачи практического содержания. Решение логических задач.	Уделить больше внимания решению задач разных типов. Спланировать коррекционную работу по устранению пробелов
	8А,Б		Извлечение информации из таблиц, графиков и диаграмм. Пробелы в геометрических формулах, построениях графиков, решении простых и сложных задач	Усилить работу с таблицами, графиками. повторение курса геометрии. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
Окружающий мир	4А,Б	57	Задания с наблюдением, опытами, частями тела, исторические памятки, музеи и т.д., задания с развернутым ответом.	В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний
Обществознание	6А,Б	41	Раскрытие смысла высказывания, развернутые рассуждения с использованием обществоведческих понятий.	Проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
	7Б	22	Знание/понимание социальных свойств человека, умение объяснять элементарные взаимосвязи социальных объектов. Определение сферы общественной жизни.	Спланировать коррекционную работу по устранению пробелов работы
	8А	22	Не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

			анalogии) и делать выводы.	
Биология	5А,Б, В	57	Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	На основе анализа результатов ВПР, выявить проблемные зоны класса. Спланировать коррекционную работу в содержание урочных занятий.
	6Б	23	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии. определять на рисунке объекты живой природы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
	7А	26	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, Свойства живых организмов.	Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений.
Физика	7Б,В		Решение качественных и комбинированных задач, описание физических явлений и свойств тел, законы и величины.	Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений.
	8Б		Решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы».	Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений.
География	6А, В	55	Обозначение на карте точек по заданным координатам и определять направления. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны.

	7А	22	Соотнесение материков или океанов с путешественниками и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов. Определение координат географических объектов.	Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.
История	5А,Б, В	85	Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.	Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов.
	6А	23	Объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. Работа с картой (заштриховать границы определённого государства). Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
	8Б	17	Оперирование базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, тестовыми заданиями, работа с картой
Химия	8А	23	Классы неорганических соединений и их химические свойства. Генетическая связь между классами соединений	Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий, периодического повторения ранее изученного материала

1.9.5. Анализ итоговой аттестации ГИА - 24

В 2023-2024 учебном году Школа выпустила три 9х класса и один 11 класс. По подготовке к ГИА проводилась целенаправленная, планомерная, систематическая работа. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-24, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды «Готовимся к ГИА» в школе и в кабинетах. В соответствии с графиком тренировочных экзаменов в течение года проводились внутришкольные пробные экзамены по всем предметам в 9 классах, итоги были рассмотрены на заседаниях МО. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-24 через сайт ОО, родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, в тетради для инструктажа. Вопрос подготовки к ГИА-24 в течение года находился на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. В 2023 – 2024 учебном году из выпускников 9-х классов к ГИА – 9 был не допущен 1 учащийся. Один обучающийся имеет УО, поэтому аттестацию не проходил. 3-ое обучающиеся имеют статус ОВЗ, 2 выпускников прошлых лет. Итак, в форме ОГЭ сдавало 57 учащихся.

1.9.6. Учебные достижения обучающихся:

Учебные достижения обучающихся 9 классов по итогам ГИА - 24

№ п/п	Наименование предмета	Всего участ-в	Число обучающихся, не сдавших ГИА в основной период	Количество отметок				Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»	
1	Русский язык	52	5	2	19	13	16	4
2	Математика	52	5	4	18	26	3	4
3	География	30	6	6	5	14	5	4
4	Обществознание	40	9	9	20	8	3	3
5	История	4	1	1	2	4	0	3
6	Физика	5	2	2	1	1	0	3
7	Информатика	8	2	2	4	2	0	3
8	Химия	1	0	0	0	1	0	4
10	Биология	4	0	0	1	2	1	4
11	Английский язык	2	0	0	1	1	0	4

Хорошие результаты учащиеся показывают по биологии, по русскому языку, английскому языку, средний балл 4, хорошие результаты по математике, Средний балл практически по всем предметам 3 балла.

Учебные достижения обучающихся 11 класса по итогу ЕГЭ

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во участников	Средний балл	Мин порог	Результат
1	Русский язык	12	57	24	1 не справился
2	Математика база	11	3	3	1 не справился
3	Математика П	1	64	27	Справился
4	Обществознание	10	-	42	6 не справились
5	История	4	32	32	1 не справился
6	Химия	1	39	36	1 справился
7	Биология	1	53	36	1 справился
8	Английский язык	2	27	30	1 не справился
9	Информатика	1	62	40	Справился
10	География	2	-	37	Никто не справился

Медаль «За особые успехи в учении II степени» в 2023–2024 учебном году получила 1 выпускница 11 класса.

Участие во всероссийских олимпиадах школьников 2023-2024 уч.г

Уровень обучения	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Начальное	20	0	0
Основное		23	0
среднее	15	7	0

Необходимо увеличить количество участников школьного этапа олимпиад и работать над повышением качества подготовки к муниципальному этапу. Формирование банка одаренных детей, повышение мотивации к участию, стремление повысить свой уровень.

Исследовательская деятельность

Уровень обучения	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Начальное	4	1	0
Основное	8	1	0
среднее	0	0	0

Для повышения качества образования с учащимися группы риска были составлены индивидуальные образовательные маршруты, контроль за посещением занятий. Для повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) в течение года были организованы консультации, посещены уроки по подготовке к ГИА, мониторинг посещений занятий.

Участие в олимпиадах и конкурсах различных направлений

Уровень обучения	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Начальное	8	1	1	1	18
Основное	9	2	1	3	13
среднее	2	2	1	2	2

Школа принимала участие в таких конкурсах, как: Международный игровой конкурс «BritishBulldog», Международный игровой конкурс по истории культуры «Золотое Руно», Городской конкурс чтецов «И только в единстве сила России», Муниципальный фестиваль –конкурс проектов «ЕСТЬ ИДЕЯ-2024, Международный игровой конкурс по

естествознанию «Человек и природа»-2024 Сибирь и Урал, Международный конкурс «Лига Эрудитов» (Математика) и др.

Статистика трудоустройства, поступления выпускников для продолжения учёбы

Год выпуска	Класс	Всего детей	В 10 класс	СПО	переезд	Не обучаются
2020	9	21	6	13	0	
2021	9	43	12	26	1	4
2022	9	39	10	26	0	3
2023	9					
2024	9	53	20	18	2	3
Год выпуска	Класс	Всего детей	ВУЗ	СПО	Работа	Армия
2020	11	15	6	3	4	2
2021	11	18	10	5	2	1
2022	-	-	-	-	-	-
2023	11	10	5	3	1	2
2024	11	13	6	3	2	2

Анализ внутренней оценки качества образования МБОУ «СОШ № 13» в 2023 – 2024 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Учебный план выполнен в полном объеме. Программы обучения реализованы в полном объеме.
2. Введение и реализация ФООП НОО, ООО, СОО проходит в соответствие с требованиями стандарта .
3. Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации проходит на удовлетворительном уровне.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные проблемы:

1. Не все учителя – предметники планируют свою методическую и педагогическую деятельность с учетом результатов промежуточной и итоговой аттестаций, не используют в своей работе результаты ВПР, результаты психолого – педагогических диагностик. На недостаточном методическом уровне организована индивидуальная работа с детьми разных категорий (мотивированными, слабоуспевающими, одарёнными, ОВЗ). Особенно хочется обратить на низкое качество работы с одарёнными детьми по всем предметам.
2. Не все учителя школы применяют в своей практике системно – деятельностный подход, который является основой ФГОС.
3. Стремление к повышению профессионального уровня остаётся на низком уровне: участие в профессиональных конкурсах, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

Вывод по результатам самообследования

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают

квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

4. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.